



VI GÅR EFTER FORSKELLEN



SKOLEUDVIKLINGSPLAN 2020/2021 – 2021/2022

AABYBRO SKOLE, 2020-2022

INDHOLDSFORTEGNELSE

Indholdsfortegnelse

Indledning _____	1
Sammenfattende helhedsvurdering _____	3
Skoleudviklingsplanen i perspektivet af Kvalitetsrapporten version 2.0 _____	5
Indsatsområder _____	8

Indledning

Skoleudviklingsplanen har til formål at beskrive den enkelte skoles fremadrettet udviklingsarbejde i forhold til udvalgte fokusområder for det samlede skolevæsen. Fokusområderne er udvalgt på baggrund af resultaterne i Kvalitetsrapporten, og udvælgelsen er sket i samarbejde med de overordnede skoleledere og forvaltningen.

Fokusområderne er:

- Fastholde andelen af elever, som vælger erhvervsuddannelse
- Øge det faglige niveau på mellemtrinnet
- Drengene og piger skal have lige muligheder for at blive så dygtige, som de kan
- Øge andelen af elever, der aflægger alle bundne prøver

Skoleudviklingsplanen er skolens svar på de forhold, som Kvalitetsrapporten version 2.0 måtte give anledning til af særlig ledelsesmæssig opmærksomhed. Det vil sige, at ledelsen på skolen i skoleudviklingsplanen beskriver de forhold, som ikke lever op til de nationale fordringer og hvordan disse forhold søges rettet op på. Den enkelte skole kan vælge at arbejde med fokusområderne ud fra et almen-, fagfagligt- og organisatorisk perspektiv, alt efter hvad der giver mening i den lokale kontekst.

Skoleudviklingsplanen udgør grundlaget for både en intern dialog og en ekstern dialog om skolens målrettede, kontinuerlige, og fokuserede arbejde med de fastsatte mål. Den interne dialog angår skolens personale, ledelse og skolebestyrelse mens den eksterne dialog angår politikere og forvaltning.

Det er ikke intentionen med skoleudviklingsplanen, at den er et bureaukratisk anliggende, hvor skolen overfor omverdenen beskriver arbejdet med de kommunale og de lokale indsatsområder. Skoleudviklingsplanen er i høj grad at betragte, som en mulighed for skolens ledelse og medarbejdere til at være i en intern dialog og proces om arbejdet med at fremme skolens kompetence til at løse sin kerneopgave – *elevernes læring og trivsel*. Dermed bliver skoleudviklingsplanen også en mulighed for at kvalificere den eksterne dialog med forvaltning og politikere om udviklingen af skolen og skolevæsenet.

For hvert forhold, som fordrer opmærksomhed både hos ledelse og medarbejdere, udarbejdes en handleplan. I skolevæsenet anvender vi SMTTE-modellen, som en metode til at skabe en intern didaktisk proces blandt ledelse og medarbejdere omhandlende pædagogiske og undervisningsmæssige gøremål. Denne proces handler bl.a. om at finde meningsfulde veje at gå, i arbejdet med at forbedre skolens resultater – elevernes læring og trivsel.

Formålet med skoleudviklingsplanen – kort beskrevet

- at kvalificere samspillet og dialogen med medarbejderne om skolens udvikling
- at kvalificere grundlaget for dialog – styring og støtte - mellem skoleledelse og forvaltning; ledelse og bestyrelse
- at understøtte skolens formative evalueringsarbejde

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

Endvidere har skolens udviklingsplan som funktion at den:

- omsætter skolepolitik, aftaler og skolens egne mål og værdier til udvalgte relevante og realistiske indsatsområder
- operationaliserer indsatsområder i form af handleplaner og evaluerings-planer
- præciserer forventninger til pædagogisk udvalg/udviklingsgruppe og de forskellige team og enheder i organisationen
- præciserer krav til dokumentation.

På baggrund af "tapetet" – de nationale, kommunale og skolemæssige fokuspunkter og indsatsområder – reflekterer skolen indholdet i skoleudviklingsplanen – herunder hvis der er forhold som skolen skal rette op på ift. Kvalitetsrapporten.

Sammenfattende helhedsvurdering

Aabybro Skole er en skole, som orienterer sig meget mod arbejdet med elevernes faglige kompetencer. Medarbejderne er meget fokuserede på, at deres elever skal blive så dygtige som muligt samtidig med at de trives. Aabybro Skole er en stor folkeskole med en stor spredning på elevernes faglige niveau, men også en skole, som både på karaktergennemsnit og undervisningseffekt gør det godt.

På skolen arbejdes der med en række indsatser, som blandt andet omfatter en høj kompetencedækning i lærernes undervisningsfag, at alle elever inklusive specialklasserne skal have en afgangsprøve, men også at elevernes trivsel er høj.

Det seneste år har der været igangsat et større udviklingsforløb for alle dansklærere i 1.-9. klasse, som har omhandlet arbejdet med elevernes skriftlighed. Forløbet fortsættes i indeværende skoleår med fokus på elevernes funktionelle grammatikkompetencer. Herefter bliver fokus elevernes læsekompetencer.

Igennem de sidste to år er der et forstørret fokus på elevernes STEM-kompetencer. STEM er Science, Math, Engineering og Math. Vi har igangsat flere initiativer, der understøtter elevernes kompetencer indenfor området, bl.a. teknologiforståelse som fag, skak undervisning og fra indeværende skoleår også uddannelse indenfor engineering og matematik.

Herunder kommenteres kort på Aabybro skoles resultater ved Nationale Test i 2018-19.

Dansk, læsning

På Aabybro Skole placerer 2. årgang sig pænt over landsgennemsnittet i læsning. 2. årgang præsterer under landsgennemsnittet på andelen af de alldygtigste læsere, men har til gengæld væsentligt færre af de dårligste læsere holdt op mod landsgennemsnittet. 4. årgang placerer sig ligeledes væsentligt over landsgennemsnittet og præsterer rigtig godt på andelen af meget dygtige læsere, ligesom de kun har en lille andel af dårlige læsere. 6. årgang placerer sig under landsgennemsnittet og har en ubetydelig andel af rigtig dygtige læsere, men ligger dog positivt i forhold til andelen af dårlige læsere. 8. årgang ligger noget under landsgennemsnittet i læsning. Andelen af dygtige læsere er ligeledes under landsgennemsnittet og andelen af dårlige læsere overstiger dette.

Matematik

På Aabybro Skole opnås der på både 3. og 6. årgang at minimum 80% af eleverne er gode til at regne. 3. årgang ligger noget over landsgennemsnittet og andelen af de alldygtigste elever er ligeledes positivt stigende, dog er andelen af elever med dårlige resultater også stigende. 6. årgang placerer sig lige over landsgennemsnittet med en smule færre "fremragende elever" end landsgennemsnittet, til gengæld er der flere i kategorierne "rigtig gode" og "gode". 8. årgang placerer sig noget under landsgennemsnittet på alle parametre.

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

Skoleudviklingsplanen i perspektivet af Kvalitetsrapporten version 2.0 og den nye skolepolitik

Det er i lyset af den nye skolepolitik besluttet, at der skal være mulighed for, at den enkelte skoles ledelse, medarbejdere, elevråd og skolebestyrelse kan blive aktivt involveret og engageret i udarbejdelsen af skoleudviklingsplanen og implementeringen af den nye skolepolitik.

På Aabybro Skole har vi i forbindelse med "Folkeskolen i Top20" haft skolebestyrelsen samt et bredt udsnit af medarbejderne med til de fælles kommunale møder. Efterfølgende har skolebestyrelsen afholdt et seminar med fokus på drøftelse af skolepolitikens indhold samt forslag til implementering af denne. Medarbejderne har gennemlæst den nye skolepolitik og har derefter haft mulighed for at komme med ideer og konkrete tiltag i forhold til implementeringen på skolen. Derudover har der været afholdt et fælles medarbejderseminar med fokus på kerneopgaven, som vil være gennemgående for skolens arbejde med skoleudviklingsplanen. Eleverne er inddraget gennem drøftelser på klasseniveau, som er videregivet gennem elevrådet og herfra medtaget i den endelige plan.

Kort resumé af indsatsområder

Med baggrund i en analyse af de nationale test samt karaktergennemsnittet i den seneste kvalitetsrapport, har vi valgt at sætte fokus på at øge det faglige niveau på mellemtrinnet samt på at mindske forskellen mellem drengenes og pigernes karakterer. Vi anvender fortsat det datagrundlag, som de nationale test giver os som vejledning i forhold til den fortsatte faglige udvikling indenfor særligt dansk og matematik. I forhold til skolepolitikken har vi valgt at arbejde med temaerne "øje på fremtiden – med hånd på nutiden" samt "involvering skaber engagement". Derudover har vi, med baggrund i de fælles drøftelser vi har haft med medarbejderne gennem det sidste skoleår, valgt at sætte særligt fokus på den fælles kerneopgave på skolen og en tættere afdækning af, hvad det betyder for os.

Øje på fremtiden – med hånd på nutiden

På Aabybro Skole er vi optagede af at følge den udvikling, der er relevant for at være en grundskole, der tilbyder elever tidssvarende og relevante kompetencer – både indenfor det faglige, personlige, men også indenfor det teknologiske område. Det er vigtigt, at vi i udviklingen af skolen er meget opmærksomme på at stå på skuldrene af den viden og de kompetencer, vi allerede har – og udvikle os derfra.

I dette tema sætter vi særligt fokus på den organisatoriske udvikling med baggrund i en fælles aktionslæring, som rækker ind i de særlige fokusområder vi har indenfor danskfaget, matematik, teknologiforståelse og engineering.

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

Involvering skaber engagement

I dette tema er der på Aabybro Skole fokus på at arbejde med inddragelse og ansvar på alle niveauer i organisationen. Vi gør særligt meget ud af, at vi dagligt arbejder med inddragelse af eleverne i planlægning, udførelse og evaluering af undervisningen. Vi anvender også her aktionslæringsprincipperne, og forsøger gennem strukturerede elevsamtaler, trivselstilbagemeldinger, resultater fra diverse test og skole-hjem samtaler at involvere elevernes stemme i forhold til de læringssituationer, de er en del af. Derudover foregår der daglige dialoger med eleverne, klassemøder og trivselssamtaler som alle har til hensigt at involvere eleverne i den trivselsmæssige og faglige del af skoledagen og herigennem forsøge at skabe det engagement der skal til, for at lykkes med at den enkelte bidrager til at gøre skolen til et godt sted at lære og være.

Øge det faglige niveau på mellemtrinnet

Der arbejdes fremadrettet endnu mere målrettet for at øge det faglige niveau på mellemtrinnet i dansk og matematik. Samtlige dansk- og matematiklærere deltager på et internt kompetenceudviklingsforløb, hvor der fokuseres på de områder i fagene, som eleverne har det vanskeligere med – eller som er sværere for lærerne at undervise i. Derudover arbejder vejlederne på mellemtrinnet i samarbejde med de pågældende lærere målrettet med at følge elevernes progression, således at der kan sættes endnu hurtigere ind ved elever, som ikke flytter sig nok.

Skak er fortsat en indsats på mellemtrinnet med henblik på at understøtte læse- og sprogindlæring samt matematiske færdigheder. Skak bidrager med udviklingen af disciplinering, koncentrationstræning og samarbejdskompetencer, der kommer til gavn i alle fag.

Mindske forskellen mellem drengenes og pigernes karakterer

På Aabybro Skole skal der fremadrettet sættes fokus på den forskel, der særligt i nogle fagområder optræder mellem drenge og piger. Vi skal være nysgerrige på, hvorfor forskellene optræder, men også på hvordan vi kan ændre i dette udfald. Forskellen mellem drengenes og pigernes karakterer kommer tydeligst til udtryk i karaktergivningen, hvorfor vi vil arbejde med fokus på, hvad der ligger til grund for denne vurdering. Vi er dog overbeviste om, at kimen til forskellen i drengenes og pigernes præstationer ikke alene ligger i udskolingen, men også i den måde, hvorpå vi etablerer læringsmiljøer gennem elevernes skoletid. Derfor vil indsatsen være fælles for hele skolen.

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

Indsatsområder

Øje for fremtiden – med hånd på nutiden	
Status:	<p>På Aabybro Skole er vi optagede af at følge den udvikling, der er relevant for at være en grundskole, der tilbyder elever tidssvarende og relevante kompetencer – både indenfor det faglige, personlige, men også indenfor det teknologiske område.</p> <p>Vi arbejder i dag med forskellige indsatser, som skal dygtiggøre vores medarbejdere.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dansk kompetenceudvikling • STEM; Matematik kompetenceudvikling, Uddannelse i teknologiforståelse, Engineering og udarbejdelse af naturfagsstrategi, Skak • Specialpædagogisk udviklingsforløb <p>Vi arbejder kontinuerligt på at sikre, at alle elever opnår uddannelsesparathed. Dette gøres gennem målrettede indsatser som eksempelvis "Turboforløb" og "My life". Status er pt. at 98% af de elever, der forlader Aabybro Skole, kommer videre til en ungdomsuddannelse.</p> <p>Vi ser mange dagligdags eksempler på, at vores medarbejdere inddrager elevernes hverdagsliv i undervisningen, fx gennem udarbejdelse af online fortællinger i bøger, podcasts og kortfilm om deres egne oplevelser og i SFO'en gennem børnemøder og inddragelse i forskellige hverdagsaktiviteter.</p> <p>Endelig er vi i vores grundlæggende organisatoriske arbejdsmetode ved at omstille os som skole til i langt højere grad at blive aktionslærende – fx når vi drøfter testresultater, sidder i møder sammen, vejleder hinanden mv. Aktionslæring handler om systematisk og bevidst arbejde med at udvikle og lære i praksis og dermed har vi meget fokus på at fremme en <i>deltagelseskultur</i> blandt medarbejderne. Vi lærer af og gennem aktioner – dvs. handlinger, eksperimenter, projekter eller konkrete problemstillinger – der er relateret til vores daglige arbejde.</p>
Mål:	<p>På Aabybro Skole tager vi udgangspunkt i de pejlemærker, der er valgt for den kommunale indsats og bruger dem som mål for vores lokale indsats:</p>

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

	<ol style="list-style-type: none">1. Vi skaber udvikling på kanten af det vi gør2. Vi omstiller - afvikler og udvikler vores praksis.3. Vi inddrager elevernes hverdagsliv i læringsituationer4. Vi benytter de nyeste undervisningsteknologier og pædagogisk viden5. Eleverne bruger, forstår og medskaber den teknologiske udvikling.
Tiltag:	<p>Nedenfor beskrives tiltagene for hvert mål:</p> <p>Vi skaber udvikling på kanten af det vi gør:</p> <p>Organisatorisk arbejder vi med at øge vores aktionslæring i hverdagen. Det gør vi gennem følgende tiltag:</p> <ul style="list-style-type: none">• Medarbejdere og ledelse er sammen om udvikling af og deltagelse i udviklingsforløb i dansk, matematik, engineering, naturfagsstrategi samt specialpædagogisk udviklingsforløb i CTU.• Aktionslæringsforløbene i hverdagen udvikler egen og andres praksis gennem fælles planlægning – gennemførelse – evaluering af fokuserede målrettede didaktiske situationer.• Løbende individuel kompetenceudvikling, som giver mulighed for organisatorisk forandring.• Ledelsen er i samtaler og møder med medarbejderne opmærksomme på at understøtte en kultur hvor det er tilladt og lærerigt at fejle.• Ledelsen og medarbejderne involverer hinanden i udfordrende situationer for at fremme både egen og organisatorisk udvikling. <p>Vi omstiller – afvikler og udvikler praksis:</p> <p>De konkrete tiltag, vi har for at omstille, afvikle og udvikle vores praksis, handler om:</p> <p>Fagforløb – vi afvikler faglige udviklingsforløb i dansk, matematik, teknologiforståelse samt engineering. Undervejs i disse forløb bruges tid på drøftelser af, hvordan den konkrete praksis bør være, altså hvad skal af- og udvikles.</p> <p>Nationale test – vi etablerer en praksis omkring nationale test, som rådgiver ind i egen praksis ift. af- og udvikling.</p> <p>Elevplaner – vi arbejder med at kvalificere og videreudvikle vores fælles udviklede elevplaner, så de giver mulighed for at indeholde en personlig og faglig status.</p>

	<p>Sammensætning af elevgruppe – vi afprøver eleverne i forskellige arbejdskonstellationer, som understøtter forskellige læringsaspekter i hverdagen, der skal bidrage til mere homogene og læringsparate elevgrupper, som understøtter den enkelte elevs læring og udvikling.</p> <p>Tættere på den enkelte medarbejders undervisningspraksis – ledelsen skal på tættere hold give den enkelte lærer sparring på didaktik, relationskompetence og pædagogiske valg. Ledelsen og vejledere skal gennem nyerehvervet fælles fagligt sprog understøtte og igangsætte refleksionsprocesser gennem observation, samtaler og møder.</p> <p>Vi inddrager elevernes hverdagsliv i læringssituationer</p> <p>For at blive dygtigere til at inddrage elevernes hverdagsliv i undervisningen, er det konkrete tiltag:</p> <p>I planlægningen af alle undervisnings- og SFO-forløb medtænkes en "elev-vinkel" i forhold til, om der kan være relevante måder at aktivere elevens forforståelse og/eller hverdagsliv på.</p> <p>Vi benytter de nyeste undervisningsteknologier og pædagogisk viden:</p> <p>Vi arbejder opmærksomt med at udvikle fælles platforme for pædagogisk og didaktisk refleksion som udvikles via aktionslæring i forskellige teamsammensætninger på tværs af skolen. Vores konkrete tiltag for de kommende år er:</p> <ul style="list-style-type: none">• Drøftelse af samt en plan for, hvordan vi på vores skole vil undervise online. Herunder hvilke platforme, vi skal have kendskab til og skal kunne anvende, fx Skoletube og Google Meet.• Fortsat fokus på målstyret undervisning og den tydelighed det kan bidrage med i forhold til elevernes læring og forventede progression.• Kunne træffe faglige, pædagogiske og didaktiske valg i alle fag og kunne begrunde dem. man foretager i forhold til de overordnede valg.• Øget integrering af kompenserende it i ALLE fag.• Fortsat inddragelse af ressourcepersoner i forhold til implementering og videreudvikling af brugen af Meebook• Videreudvikling af specialpædagogisk kompetence i CTU. <p>Eleverne bruger, forstår og medskaber den teknologiske udvikling:</p>
--	--

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

	<p>Vores tiltag for at fremme ovenstående er:</p> <ul style="list-style-type: none">• Implementere faget "teknologiforståelse" fra 1.-3. klasse.• Uddanne lærere på mellemtrinnet og i udskolingen indenfor engineering.• Igangs sætte faglige aktiviteter og forløb indenfor engineering på mellemtrinnet og i udskolingen, hvor eleverne gennem teknologiske løsninger forbedrer og løser, nogle for eleverne relevante problemstillinger fra deres egen hverdag.• Valgfag i udskolingen indenfor STEM-kompetenceområdet.• Etablere et makerspace på Aaby Sdr. Gade.• Videreudvikle på faglokaler på Kattedamsvej, så de får en "makerspace-vinkel".
Tegn:	<p>I det følgende beskrives de tegn, som vi forventer at se på hvert enkelt tiltag:</p> <p>Vi skaber udvikling på kanten af det vi gør:</p> <ul style="list-style-type: none">• Medarbejdere og ledelse deltager i udviklingsforløb i dansk, matematik, engineering, teknologiforståelse samt CTU-forløb. Medarbejderne drøfter og diskuterer faglig viden indbyrdes ud fra en fælles faglig platform.• Der finder en fælles planlægning – gennemførelse – evaluering af fokuserede målrettede didaktiske situationer sted mellem ledelse og medarbejdere.• Ledelse og medarbejdere handler modigt – og tør fejle• Ledelsen og medarbejderne involverer hinanden i en løbende udvikling af egen og andres undervisningspraksis, med fokus på både udvikling af undervisningen, som har særligt øje for elevernes faglige og sociale læring. <p>Vi omstiller - afvikler og udvikler vores praksis</p> <p>Igennem følgende tegn forventer vi at se en omstilling af praksis:</p> <p>Fagforløb – vi ser nye tiltag og ændringer i faglige forløb, som indeholder det, der arbejdes med på de fælles undervisningsgange.</p> <p>Nationale test – vi/vejlederne rådgiver ind i den enkelte lærers praksis ift. af- og udvikling.</p> <p>Elevplaner – bruger de elevplaner, der er udviklet i fællesskab.</p> <p>Sammensætning af elevgruppe – vi sætter eleverne i forskellige arbejdskonstellationer, som understøtter deres udvikling og lærng.</p>

	<p>Tættere på den enkelte medarbejders undervisningspraksis – ledelsen observerer undervisning og giver på den baggrund den enkelte lærer sparring på didaktik, relationskompetence og pædagogiske valg.</p> <p>Vi inddrager elevernes hverdagsliv i læringsituationer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi ser, at alle lærere i højere grad planlægger deres undervisning med en "elev-vinkel" i forhold til, om der kan være relevante måder at aktivere elevens forforståelse og/eller hverdagsliv på. <p>Vi benytter de nyeste undervisningsteknologier og pædagogisk viden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der er udarbejdet en fælles retningslinje for, hvordan vi vil undervise online. Herunder hvilke platforme, der kan være en del af dette. • Medarbejderne er tydelige i deres kommunikation til eleverne om mål, aktiviteter og forventninger. • Medarbejderne træffer faglige, pædagogiske og didaktiske valg og kan begrunde dem. • Alle lærere er i stand til at bruge og anvender kompenserende it i ALLE fag, hvor det måtte være påkrævet. <p>Eleverne bruger, forstår og medskaber den teknologiske udvikling</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alle elever i 1.-3. klasse har teknologiforståelse som fag. • Udvalgte lærere på mellemtrinnet og i udskolingen er på uddannelse indenfor engineering. • Der er igangsat faglige aktiviteter og forløb indenfor engineering på mellemtrinnet og i udskolingen. • Der udbydes valgfag i udskolingen indenfor STEM-kompetenceområdet. • Der er chromebooks til rådighed allerede fra 1.klasse. • Der etableres et makerspace på Aaby Sdr. Gade. • Relevante faglokaler på Kattedamsvej opjusteres til at have makerspace elementer.
<p>Evaluerings:</p>	<p>Ledelsen afholder faste møder med vejlederstaben om skolens samlede faglige progression, herunder de faglige udviklingsforløb i dansk,</p>

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

	<p>matematik og nationale test, samt en opfølgning på det, der er i gang. Herudfra foretages eventuelle justeringer.</p> <p>Ledelsen er i kontinuerlig dialog med teamene omkring brugen af elevplaner, inddragelse af elevernes hverdagsliv i planlægningen og i undervisningen, men også sammensætningen af forskellige elevkonstellationer.</p>
--	--

Involvering skaber engagement

Status:	<p>På Aabybro Skole arbejder vi dagligt med inddragelse af eleverne i planlægning, udførelse og evaluering af undervisningen. Vi anvender også her aktionslæringsprincipperne, og forsøger gennem strukturerede elevsamtaler, trivselstilbagemeldinger, resultater fra diverse test og skole-hjemsamtaler at involvere elevernes stemme i forhold til de læringsituationer, de er en del af. Derudover foregår der daglige dialoger med eleverne, klasse møder og trivselsamtaler som alle har til hensigt at involvere eleverne i den trivselsmæssige og faglige del af skoledagen og herigennem forsøge at skabe det engagement der skal til, for at lykkes med at den enkelte bidrager til at gøre skolen til et godt sted at lære og være.</p> <p>På organisatorisk plan arbejdes der i dansk og matematik med kompetenceudviklingsforløb for lærerne, hvor der som en del af den faglige udvikling er et særligt fokus på elevernes involvering i processen.</p> <p>Eleverne involveres dagligt i skoledagens mange aktiviteter. På et overordnet niveau involveres elevrådet/eleverne i større arrangementer, udeområder, frikvarteraktiviteter, introforløb, udbuddet af valgfag og andet.</p> <p>Derudover involveres eleverne i mindre grupper i færdsel og sikkerhed omkring skolen, legepatrulje, gårdens venner, salg i boden, optrædener og oplæg eller nyhedsoverblik til morgensang.</p> <p>I den daglige undervisning involveres eleverne ved at arbejde med historier og temaer fra deres eget liv.</p>
---------	--

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

	I SFO'en er børnemøder, idépostkasse og MGP gode eksempler på involvering i hverdagen. Personalet arbejder kontinuerligt med at "gå ved siden af" børnene og blive opmærksom på deres interesser for derigennem at inddrage det, børnene selv er optaget af i tilrettelæggelsen af de daglige aktivitetstilbud.
Mål:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eleverne inddrages i udvikling af skolen og undervisningen 2. Vi har en samarbejdskultur, hvor alle har mulighed for at bidrage og lykkes 3. Vi er lydhøre og nysgerrige overfor nye initiativer 4. Alle elever og medarbejdere har vide muligheder for at være eksperimenterende og medskabende
Tiltag:	<p>Nedenfor beskrives tiltagene for ovenstående mål.</p> <p>Eleverne inddrages i udvikling af skolen og undervisningen:</p> <p>Eleverne skal have en stemme i forhold til skolens og undervisningens udvikling på et særligt tilrettelagt niveau, som eleverne kan forholde sig til. Dette vil vi gøre ved:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At elevrådene inddrages i trivselsrapporternes overordnede temaer og derigennem får mulighed for at bidrage med input til, hvordan vi kan øge blandt andet elevinvolveringen i undervisningen • Elevrådsrepræsentanterne har fortsat taletid på alle skolebestyrelsesmøder • At klassens tid blandt andet anvendes til at drøfte klassens læringsmiljø, elevernes medansvar og betydningen af dette for undervisningen generelt • At eleverne forud for et nyt forløb giver ideer til, hvad deres erfaringer og viden er om emnet og hvordan de evt. kan bringes i spil og inddrages ansvarligt i et forpligtende samarbejde <p>Vi har en samarbejdskultur, hvor alle har mulighed for at bidrage og lykkes:</p> <p>Vi tror, at en god og frugtbar samarbejdskultur blandt eleverne skabes gennem dialog og gode oplevelser men i høj grad også ved at opleve, at de voksne omkring dem har en positiv omgangstone og god samarbejdskultur. Der arbejdes derfor med samarbejdskulturen på flere planer ved:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At skolens teamfacilitatorer i tæt samarbejde med nærmeste leder har en central rolle i forhold til at bidrage til en god

	<p>teamkultur og tage fat på eventuelle svære samarbejdsrelationer i de enkelte team</p> <ul style="list-style-type: none">• At ledelsen kontinuerligt drøfter TF'ernes særlige opgave på PU og sikrer at input går i et flow både fra teamniveau til PU og ledelse men også den anden vej fra ledelse til PU og videre til de enkelte team• At eleverne i dagligdagen udfordres på passende niveauer i forhold til gruppearbejde og god klassekultur. At alle høres og tages alvorligt med de bidrag, de hver især kommer med. <p>Vi er lydhøre og nysgerrige overfor nye initiativer:</p> <p>Vi ønsker at være en skole i udvikling og mener derfor, at det er vigtigt at turde lade sig forstyrre fra henholdsvis forvaltningsniveau, bestyrelsesniveau, fra medarbejderniveau og elevniveau. En organisation hvor vi tør tage og uddelegere ansvar for fælles opgaveløsning. Dette gøres bl.a. ved:</p> <ul style="list-style-type: none">• At ledelsen møder medarbejdere, elever og forældre med åbenhed og lydhørhed overfor initiativer, der kan forandre og udvide vores nuværende måde at drive skole på.• At give plads til bestyrelsesinitiativer, der kan fremme skolens profil• At have "åbne" ledelseskontorer, der opfordrer medarbejdere til at komme forbi og drøfte idéer og initiativer samt i et ansvarsfuldt samarbejde at føre nogle af idéerne ud i livet• At lade vejledere og andre bistå udviklingen indenfor deres fag – både ved organisatorisk at skabe rum for nye initiativer og kollegaundervisning samt ved at skabe faglig udvikling indenfor de enkelte faglige områder med kompetenceudviklingsforløb og tid til faglige drøftelser• At medarbejderne på skolen lytter til og taler med eleverne om deres ideer og initiativer til en bedre skole og drager dem til ansvar, således at elevernes forslag også spejles i forhold til at blive til virkelighed. <p>Alle har vide muligheder for at være eksperimenterende og medskabende:</p> <p>Vi tilrettelægger skoleåret, så der er mulighed for høj grad af medskabelse og eksperimenterende undervisning, bl.a. ved:</p>
--	--

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

	<ul style="list-style-type: none"> • At sikre faglige tilbud i såvel indskoling, mellemtrin og udskoling, der øger graden af en eksperimenterende tilgang for eleverne – fag der ligger ud over den traditionelle fagrække. Eksempler på dette er, teknologiforståelse, idrætsforbybelsesområder og skakundervisning. • At anvende tolærerordning til at dele klasser i mindre hold, hvorved det eksperimenterende element i den daglige undervisning kan få mere plads. • At arbejde med øget samarbejde på tværs af klasser og prøve kræfter med nye organisationsformer i undervisningen. • Afholdelse af emneuger, der giver mulighed for at arbejde i mere tidskrævende eksperimenterende forløb i enkelte fag/elementer i et fag. • At der kontinuerligt tages højde for vigtigheden af at lærer og elever arbejder med forforståelse i forhold til deres deltagelse og mulighed for at være med(-skabende) i undervisningen. <p>Et øget fokus på eleverne som videnpersoner for hinanden både i og på tværs af klasser/årgange.</p>
Tegn:	<p>I det følgende beskrives de tegn, som vi forventer at se på hvert enkelt tiltag.</p> <p>Eleverne inddrages i udvikling af skolen og undervisningen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elevrådslærerne tager opgaven med elevrådene ift. at drøfte elevinddragelse på skolen • Elevrådsrepræsentanter inviteres fortsat med på skolebestyrelsesmøder og sikres taletid • På afdelingsmøderne arbejder vi med trivselsmålingen – særligt punktet omkring elevinvolvering, og lærerne tager opgaven med ud i den enkelte klasse. <p>Vi har en samarbejdskultur, hvor alle har mulighed for at bidrage og lykkes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ledelsen mødes jævnligt med PLC, TF'ere og vejledere for at inddrage dem i skolens udvikling og holde effektivt gang i den matrix, hvormed vi har bygget skolen op. • Vi har team, der er i trivsel, hvor samarbejdet blomster • Vi tager fat på det, der er svært, i samarbejdsrelationer • Vi har et lavt sygefravær

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

	<p>Vi er lydhøre og nysgerrige overfor nye initiativer</p> <ul style="list-style-type: none">• Vi blander os med vores omverden – i nærmiljø og på landsplan• Vi orienterer os løbende i nyeste skoleforskning og nye initiativer til inspiration• Vi har en ”open-minded” tilgang overfor de idéer, der blomstrer blandt medarbejdere og elever• Vi bakker som skole op om bestyrelsens/andre forældregruppers tiltag i forhold til at inddrage skolen i bylivet og derigennem at højne skolens profil i lokalsamfundet. <p>Alle har vide muligheder for at være eksperimenterende og medskabende</p> <ul style="list-style-type: none">• Vi igangsætter et arbejde omkring ”kerneopgaven”, der giver os et fælles sprog i vores dagligdag• Vi arbejder videre med online-platforme for at udvide/understøtte fjernundervisningsbegrebet på baggrund af covid-19 erfaringerne• Flere medarbejdere inddrages og uddannes i eksperimenterende undervisningsformer, både i fagene og som teknologiforståelse, skak og engineering• Vi kan se, at der opstår nye arbejdsfællesskaber mellem fagkolleger og nye måder at organisere undervisnings- og læringssituationer på.
Evaluerings:	<p>Ledelsen afholder faste møder med vejlederstaben om skolens samlede faglige progression, herunder de faglige udviklingsforløb og nationale test, samt en opfølgning på det, der er i gang. Herudfra foretages eventuelle justeringer.</p> <p>Ledelsen er i kontinuerlig dialog med teamene omkring brugen af elevplaner, inddragelse af elevernes hverdagsliv i planlægningen og i undervisningen, men også sammensætningen af forskellige elevkonstellationer.</p> <p>Ledelsen følger sammen med medarbejderne op på udviklingen af den faglige og sociale udvikling i deres klasser og fag. Der arbejdes med og følges op på arbejdet med trivselsmålingen på afdelingsmøder og i de enkelte team.</p>

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

Øge det faglige niveau på mellemtrinnet	
Status:	<p>Vi har på Aabybro skole igangsat et internt kompetenceudviklingsprojekt i både dansk og matematik med fokus på at udvikle en mere fælles faglig forståelse og et fælles fagligt sprog. Derudover deltager naturfagslærere fra mellemtrinnet også på uddannelsesforløb indenfor engineering.</p> <p>Udviklingsprojekterne er bygget op som aktionslæringsforløb, hvor lærerne i et tæt samarbejde med vejlederne udvikler egen og andres undervisning, gennem fælles planlægning, gennemførelse og evaluering af fokuserede små undervisningsforløb med fokus på eleverne læring. Det at sætte gang i en fælles faglig udvikling af skolens vejledere og gøre dem til eksperter, har åbnet op for at udvikle et mere fælles fokuseret og fagdidaktisk sprog og kultur i det faglige netværk. Lærerne har i høj grad ytret at det at igangsætningen af fælles aktioner tæt på lærernes egen praksis, har været meningsskabende og udviklende af deres egen praksis, samt åbnet op for en større faglig praksis og udvikling i fagene til gavn for alle børns læring.</p> <p>Baggrunden for udviklingsforløbene er samtidigt at skabe en rød tråd gennem hele skoleforløbet, for at få mellemtrinnet tilpasset i et sammenhængende flow i elevernes faglige udvikling. Vores oplevelse er, at der mangler en fælles forståelse af faglige begreber og emner samt en prioritering af de faglige mål i undervisningen.</p> <p>Udover uddannelsesforløbene er der etableret delehold i dansk og matematik samt to-lærerordning i en enkelt engelsklektion om ugen.</p>
Mål:	<ul style="list-style-type: none">• Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test• Andelen af de allerdygtigste elever skal stige år for år• Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år• Der etableres sammenhæng mellem indskoling og mellemtrin og mellem mellemtrin og udskoling i forhold til faglige mål og progression.

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

	<ul style="list-style-type: none">• At elevernes forståelse for de prioriterede faglige mål øges.
Tiltag:	<p>Nedenfor beskrives tiltagene for at imødekomme ovenstående mål:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dansk kompetenceudviklingsforløb igangsat i skoleåret 19/20 fortsætter i kommende skoleår. Der arbejdes ud fra et aktionslæringsprincip, hvor lærerne i et samarbejde udvikler egen og andres praksis, med mulighed for at afprøve det i en fælles praksis.<ul style="list-style-type: none">○ Læsevejlederne på skolen – der også arbejder med resultaterne fra de nationale test – er medplanlæggere og medundervisere på forløbet.• Der igangsættes sammen med ledelse og matematikvejledere på Aabybro Skole et kompetenceløft i matematik, med udgangspunkt i de erfaringer vi har fået fra danskforløbet. I et samarbejde mellem ledelse og matematikvejledere planlægges aktionslæringsforløbet, som sætter fokus på udvikling af god undervisning alle elever kan profitere af. Fokus i forløbet vil være udvikling af en fælles måledidaktik, ræsonnementskompetence og elevernes fagsprog i matematik.• På Aabybro Skole er de nationale test fortsat et vigtigt styringsredskab. Der arbejdes med testen resultater på klasseniveau og på enkeltmandsniveau i et tæt samarbejde mellem dansk/matematiklærerne, læse/matematikvejleder og afdelingsleder. Testene gennemgås og bearbejdes desuden i ledergruppen, hvor også justering af indsatsen i forhold til den efterfølgende testperiode planlægges i samarbejde med vejlederne.• Fra skoleåret 20/21 indføres der ugentlig skakundervisning i alle klasser på mellemtrinnet. Undervisningen igangsættes på baggrund af en to-årig periode med skak på en enkelt årgang samt i specialområdet. Skakundervisningen skal understøtte elevernes læse- og sprogforståelse, koncentration, problemløsning samt kritisk og kreativ tænkning. Skak har derudover til formål at øge elevernes matematiske færdigheder.• Der laves holddeling på mellemtrinnet i alle klasser i dansk og matematik. Holddelingen skal medvirke til at løfte henholdsvis de svageste og lykkes med at andelen af de allerdygtigste elever skal stige• Afdelingslederen skal være tæt på den enkelte medarbejders undervisningspraksis og på mikroplan give den enkelte lærer

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

	<p>sparring på didaktik, relationskompetence og pædagogiske valg i undervisningen.</p> <ul style="list-style-type: none">• Alle medarbejdere på mellemtrinnet skal være fortrolige med kompenserende IT, så dette redskab bliver en selvfølgelighed i alle fag og dermed bidrager til at løfte alle på trods af dysleksiudfordringer hos eleven selv eller hos forældrene.
Tegn:	<p>Tegn på at ovenstående tiltag er iværksat:</p> <ul style="list-style-type: none">• Lærerne mødes i fagteam hver måned• Vi følger løbende resultaterne i de nationale test• En nedsat skoletid giver tolærerordning eller holddeling i både dansk, matematik og engelsk.• Lærerne har et fælles fagdidaktisk sprog.• Flere lærere understøtter eleverne i brug af kompenserende IT• Elever med dysleksiudfordringer klarer sig igennem nationale test svarende til deres faglige niveau.
Evaluering:	<p>Ledelsen evaluerer løbende i samarbejde med læse- og matematikvejleder på mellemtrinnet, om mellemtrinnets faglige progression, herunder de faglige udviklingsforløb og nationale test, samt en opfølgning på det, der er i gang. Herudfra foretages eventuelle justeringer.</p> <p>Ledelsen er i kontinuerlig dialog med teamene omkring brugen af elevplaner, inddragelse af elevernes hverdagsliv i planlægningen og i undervisningen, men også sammensætningen af forskellige elevkonstellationer og holddelinger.</p> <p>Ledelsen følger sammen med medarbejderne op på udviklingen af den faglige og sociale udvikling i deres klasser og fag. Ledelsen observerer</p>

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

	undervisningssituationer og tager dialoger med de enkelte lærere og team på baggrund af observationerne.
--	--

Drenge og piger skal have lige muligheder for at blive så dygtige, som de kan

Status:	<p>På Aabybro Skole er der i de bundne prøvfag en gennemsnitlig karakterforskel på 1,2 mellem pigerne (7,9) og drengene (6,7). Denne forskel kommer særligt til udtryk i dansk læsning, dansk skriftlig fremstilling samt dansk og engelsk mundtlig, hvor forskellen overstiger 1,2. I dansk retstavning, matematik færdighed og problemregning samt naturfag registreres gennemsnitlig en mindre forskel på karaktergennemsnittet mellem de to køn.</p> <p>På Aabybro Skole bruger vi fortsat de nationale test som styringsredskab. I forhold til, at mindske karakterforskellen mellem drenge og piger, er de nationale testresultater interessante, da de gennem hele skoleforløbet giver os et billede af den faglige udvikling på klasseniveau, på køn og på enkeltmandsniveau i dansk læsning og matematik.</p> <p>På Aabybro Skole har vi igennem det seneste år arbejdet med et udviklingsforløb for alle dansklærere, hvor der bl.a. er fokus på vurdering af skriftlige opgaver. Der er sat et udviklingsspor i gang omkring karaktergivning i udskolingen.</p> <p>Ligeledes sættes der i skoleåret 2020-21 gang i et fælles kompetenceløft for alle matematiklærere, der har til hensigt at understøtte en rød tråd i matematikforløbet på Aabybro Skole fra 1.-9. klasse, men også opdatere og udvikle lærernes færdigheder og kompetencer på områder, således at eleverne får endnu bedre muligheder for at udvikle sig fagligt.</p>
Mål:	<ol style="list-style-type: none">1. Karakterforskellen mellem drenge og piger i de bundne afgangsprøver mindskes. Det tilstræbes, at forskellen gennemsnitlig ikke overstiger 0,5 på Aabybro Skole.

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

	<ol style="list-style-type: none">2. Andelen af de allerdygtigste elever på skolen skal stige og være ligeligt fordelt mellem drenge og piger.3. I de nationale test for læsning og matematik skal antallet af dårlige resultater for begge køn kontinuerlig reduceres.4. Drenge og piger skal gennem hele skoleforløbet have lige muligheder for at blive så dygtige, de kan
Tiltag:	<p>Nedenfor beskrives tiltagene for at imødekomme ovenstående mål:</p> <ul style="list-style-type: none">• På Aabybro Skole tildeles fagene dansk og matematik ekstra lærerressourcer på alle årgange i mellemtrin og udskoling. Denne ressourcetildeling betyder, at alle klasser har holddeling i dansk og matematik 4 lektioner om ugen med deres kendte faglærere. <p>Holddelingen åbner muligheder for fleksible hold, hvor undervisningen periodevis tilrettelægges og målrettes en elevgruppe. Den medvirker blandt andet også til en fordybelse og tættere lærer-elev kontakt. Holddelingen kan fortages efter mange forskellige principper som for eksempel køn, niveau, selvstændighed, arbejdsmetode og interesse.</p> <ul style="list-style-type: none">• Der arbejdes med kompetenceudvikling både i dansk og matematik for lærerne.• I udskolingen er der kontinuerligt en opmærksomhed på karaktergivningen. Der bruges tid på erfaringsudveksling omkring grundlaget for karaktergivningen, og der er fokus på anvendelsen af bløde og hårde data, systematisering af data, den professionelle vurdering med mere.• På skolen skal der etableres drøftelser i de enkelte afdelinger af målrettet undervisning, der er tilpasset den enkelte elevgruppe med henblik på at skabe optimale læringsforhold. Både drenge og piger profiterer af en afvekslende og aktiverende undervisning, på gode sociale og faglige fællesskaber, og på at der er et klart sigte med undervisningen.• Der etableres forsøg med objektive vurderinger i udskolingen, hvor lærerne skal vurdere og bedømme elevarbejder, som er anonymiserede. Vurderingen finder sted ud fra kendte, faglige kriterier.

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

	<ul style="list-style-type: none">• Der vil fortsat blive gennemgået nationale testresultater i dansk læsning og i matematik i et tæt samarbejde mellem læse- og matematikvejleder, faglærer og afdelingsleder med henblik på, at fastholde og videreudvikle de faglige resultater på såvel individniveau som klasseniveau.
Tegn:	<ul style="list-style-type: none">• At forskellen mellem drenge og pigers karakterer mindskes• At differencen mellem årskarakterer og prøvekarakterer mindskes• At vurderingen bygger på et objektivt og velbegrundet grundlag• Der afholdes seancer i hver afdeling, hvor der fokuseres på etablering af læringsmiljøer, som for øje at planlægge undervisning, der er udfordrende for både drenge og piger.• Der gennemføres forsøg i udskolingen med vurderinger af elevarbejder, som efterfølgende drøftes ud fra kendte faglige kriterier.
Evaluering:	<p>Ledelsen og de faglige vejledere vil løbende følge op på forskellene på drenges og pigers karakterer samt på differencen mellem årskarakterer og prøvekarakterer i udskolingen.</p> <p>Den faglige drøftelse af objektiv karaktergivning fortsættes på afdelingsmøder i udskolingen.</p>