



## Princip for undervisningens organisering

Jævnfør Folkeskolens § 44 stk. 2 skal skolebestyrelsen fastsætte principper for undervisningens organisering og herunder en række underpunkter, der figurerer som overskrifter for afsnittene herunder.

### Undervisningstimetal

- Undervisningstimetalet fastsættes indenfor rammerne af Folkeskoleloven samt de resursemæssige rammer, der fastsættes af Jammerbugt Kommune for skolernes drift.
- Indenfor disse rammer vedtager skolebestyrelsen den konkrete timefordelingsplan for Aabybro Skole, med angivelse af fag og timetal for de forskellige årgange.

### Skoledagens længde

- Skoledagens længde lægges efter de timetal og retningslinjer som Undervisningsministeriet fastlægger.
- Timerne fordeles så vidt muligt jævnt på dagene, dog med hensyntagen til praktiske lokaleforhold, mødevirksomhed m.m.
- Skoledagene starter kl. 8.00.

### Understøttende undervisning (UU)

- UU fordeles på skolepædagoger og lærere efter de retningslinjer, som Jammerbugt Kommune har vedtaget.
- UU læst af skolepædagoger lægges i starten af skoleforløbet, sådan at der "fyldes op" fra 0. klasse og op. Herefter læses UU af lærere.
- Det tilstræbes, at UU læst af lærere, varetages af en lærer med tilknytning til teamet eller med en faglig tilknytning til klassen.
- UU kan f.eks. indeholde (listen er ikke udtømmende):
  - Motion/bevægelse
  - "Timeløse fag" – færdsel, seksualundervisning, etc.
  - Kobling til fag med praktisk indhold, f.eks. biologi
  - Anderledes og varierede undervisningsaktiviteter
  - Inddragelse af forældrekompetencer – f.eks. virksomhedsbesøg, besøg af forældre i klassen med deltagelse i undervisning
  - Faglig fordybelse – f.eks. i forbindelse med projekter, særlige emner, fag eller temaer
  - Lektielæsning
  - Uddannelses-, erhvervs og arbejdsmarkedsvejledning – f.eks. uddannelsesdage, vejledning
  - Arbejde med trivsel og SSP-arbejde
- Der laves en plan med faste emner (ud fra ovenstående), der tages op på de forskellige klassetrin i UU. Planen skal ikke være bindende for al UU-tiden.

### Holddannelse

Holddannelse organiseres både ved at danne hold i den almindelige undervisning og via ekstra ressourcer fra puljetimerne samt ved hjælp fra frivillige. Holddannelse skal tilgodese:

- Praktiske eller sikkerhedsmæssige hensyn i forbindelse med undervisningens afvikling – f.eks. i sløjd, håndarbejde og svømning
- Undervisningsdifferentiering – f.eks. ved deling af hold i forhold til emner, niveau og køn
- Anderledes organisering af undervisning – f.eks. ture ud af huset, og værkstedsarbejde
- Trivsel – f.eks. ved forebyggende kurser, trivselssamtaler og klassearbejde

**Samarbejde med lokalsamfundet**  
I skolens samarbejde med lokalsamfundet søges nedenstående inddraget:

- Klubber og foreninger - f.eks. lokale idrætsklubber
- Kulturskolen
- Forældrekompetencer – f.eks. besøg på virksomheder
- Virksomheder - f.eks. virksomhedsbesøg og praktik
- Lokalpolitik – f.eks. ved skolevalg og politikerbesøg
- Kirken
- DGI-huset
- Ungdomsskolen

### **Valgfag (profilfag)**

Udbuddet af valgfag på Aabybro Skole etableres på baggrund af elevernes interesser og lærernes kompetencer i forhold til at lave et varieret udbud af valgfag/profilfag.

### **Specialundervisning på skolen**

På Aabybro Skole foregår specialundervisning (defineret som elever med behov for særlig undervisning i mere end 9 klokke timer om ugen visiteret af skoleleder i samarbejde med PPR). Al specialundervisning ud over 9 klokke timer er placeret i specialklasserne i Jammerbugt Kommune. På Aabybro Skole varetager vi to af kommunens specialklasserækker; S-klasserne og CTU.

### **Undervisning på mindre hold**

På Aabybro Skole har man i kortere perioder mulighed for at give mindre grupper af elever et kompetenceløft i specifikke fag eller for at understøtte deres sociale udvikling og trivsel. Bevillingen gives fra skolens kompetenceforum (KF) i samarbejde med skolens ledelse.

### **Elevernes placering i klasser**

Målet for Aabybro Skoles procedure for klassesdannelse ved skolestart er at danne så gode og velfungerende klasser som muligt. Det gøres ved:

- At danne klasserne, når vi kender eleverne og dermed har den bedste mulighed for at sammensætte velfungerende klasser på et professionelt grundlag baseret på egne observationer,
- Organisering i små grupper i observationsperioden, som kan gøre skolemodningsprocessen nemmere.

Ved skolestart i 0. klasse dannes klasserne efter følgende model:

- Endelig klassesdannelse foretages i slutningen af 0. klasse
- I 0. klasse er eleverne placeret i et antal hold, som vurderes i løbet af 0. klasse
- Holdene blandes, så skolen ser børnene i flest mulige sociale sammenhænge
- Indholdet i ugerne er struktureret og fastlagt, så alle elever gennemgår de samme aktiviteter
- Klasserne dannes herefter efter følgende kriterier:
  - Skolens observationer og viden om børnene
  - Kønsfordeling
  - Antal elever

Når elever kommer til skolen i løbet af et skoleforløb, følges Jammerbugt Kommunes regler for frit skolevalg. Når eleven er optaget på Aabybro Skole, placeres eleven i en klasse af skolens ledelse. Ved klasseplacering tages der hensyn til følgende:

- Antal elever i klasserne på årgangen
- Den tilflyttende elevs baggrund
- Den modtagende klasses situation og historik

- Kønsfordeling i modtagende klasse

Skolen kan i løbet af et skoleforløb beslutte at lave ny klassedannelse på en årgang. Beslutningen tages af skolens leder i samarbejde med det pædagogiske personale på årgangen. Ny klassedannelse kan forårsages af:

- Stigende/faldende elevtal på årgangen
- Skævvridning i antal i klasserne eller i kønsfordelingen
- Trivselsudfordringer

Som udgangspunkt er der altid ny klassedannelse til elevernes opstart i 7. klasse. Det er valgt med baggrund i at styrke betingelserne for et sundt, fagligt og udfordrende læringsmiljø, hvor der ligeledes er fokus på trivsel og relationer. Et fornyet fokus på klasse miljøet og årgangen er med til at understøtte dannelsen af nye relationer og nye samarbejdspartnere, hvilket er en fordel for den enkelte elevs personlige, sociale og faglige udvikling.

De nye klasser dannes efter følgende kriterier:

- Faglighed
- Køn
- Sociale relationer

Der tages altid højde for elever, som vurderes at være i udsatte positioner.

**Vedtaget af skolebestyrelsen den 31. januar 2018**